

- **Nombre de la asignatura**

<p>Nombre de la asignatura. <b>Planeación prospectiva</b></p> <p>LGAC: <b>Desarrollo Regional Sustentable</b></p> <p style="text-align: center;">Tiempo de dedicación del estudiante a las actividades de: DOC: 48 TS: 20TPS: 100 Horas totales: 168. Créditos 6.</p>
---

DOC: Docencia, T|S: Trabajo independiente significativo: TPS: Trabajo profesional supervisado

### 1. Historial de la asignatura.

Fecha revisión/ actualización	Participantes	Observaciones, cambios o justificación
Marzo de 2014	Dr. Gustavo Adolfo Monforte Méndez Dr. José Francisco Sarmiento Franco Dr. Alfonso Munguía Gil	Desarrollo del programa en unidades de aprendizaje en el Instituto Tecnológico de Mérida.
La Paz, B.C.S. septiembre de 2016	M.L.M.E. Elda Patricia Castro Cota Dr. Lorenzo Fidel Cota Verdugo M.C. Carmen Julia Angulo Chinchillas M.AT.I. Luis Armando Cárdenas M. A. Graciela Chiv de León Dr. Mario Cortés Larrinaga M.C. Graciela Ríos Calderón M.A.R.H. Isela M. Robles Arias M.C. Raquel Valdez Guerrero	Propuesta para la Maestría en planificación de empresas y desarrollo regional

### 2. Pre-requisitos y correquisitos

<b>Anteriores</b>	
Asignaturas	

### 3. Objetivo de la asignatura.

Proporcionar al alumno los conocimientos, las técnicas y los instrumentos prospectivos para desarrollar las habilidades que le permitan apoyar, con una visión holística, teleológica y trascendental del futuro, los esfuerzos multidisciplinares y participativos de transformación socioeconómica a través del impulso a la innovación regional

sustentable.

#### 4. Aportación al perfil del graduado.

La asignatura contribuye a que el estudiante sea capaz de generar, conducir o participar en iniciativas gubernamentales y de la sociedad civil que tengan como propósito la transformación de las estructuras socioeconómicas en el ámbito regional y local, a través de la innovación sustentable, tanto tecnológica como organizacional y social. Específicamente se orienta a que el alumno:

- Sea capaz de formular argumentos convincentes sobre la importancia de transformar hacia la sustentabilidad los modelos tecnoeconómicos de su entorno regional y defender la utilidad de la planeación prospectiva como medio para lograrlo.
- Sea capaz de identificar y valorar los diferentes enfoques que se han propuesto durante la evolución de la planeación prospectiva, y de presentar ante un público no especializado la forma como ésta aborda el futuro.
- Pueda orientar a un grupo de actores interesados en el diseño del futuro para innovaciones regionales sustentables, en las diferentes etapas del proceso prospectivo.
- Tenga la habilidad de seleccionar y conducir la aplicación del método o técnica más adecuado para el contexto particular de un proyecto prospectivo vinculado con la innovación regional sustentable.
- Sea capaz de contribuir a la gestión eficaz de un proyecto prospectivo.

#### 5. Contenido temático.

Unidad	Temas	Subtemas
1	Contexto de los estudios prospectivos tecnológicos y territoriales.	1.1 Transición global a la sociedad del conocimiento 1.2 Cambio climático planetario y nuevos paradigmas productivos 1.3 Relevancia de la innovación regional sustentable

2	Bases de la planeación prospectiva.	2.1 Funciones básicas de la planeación y herramientas de apoyo 2.2 Visión estratégica y sistémica 2.3 Evolución de la prospectiva 2.4 Anticipación y
3	Proceso prospectivo	3.1 Pre-prospectiva 3.2 Reclutamiento 3.3 Generación de conocimiento 3.4 Acción 3.5 Renovación
4	Métodos y herramientas de la planeación prospectiva	4.1 Métodos Delphi y Mactor 4.2 Tormenta de Ideas y Análisis Estructural 4.3 Ábaco de Reignier 4.4 Método de Impactos Cruzados y Diseño de Escenarios
5	Gestión de proyectos prospectivos	a. Concepto y utilidad b. Ciclo del trabajo c. Productos y resultados d. Forma de organización e. Lecciones de la experiencia

## 6. Metodología de desarrollo del curso.

El curso se desarrollará con exposiciones del contenido de los subtemas apoyadas con la participación informada en dinámicas grupales de los estudiantes, a partir de las lecturas proporcionadas por el profesor.

## 7. Sugerencias de evaluación.

Para decidir la calificación final del alumno, se tomarán en consideración los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia y participación durante las sesiones en aula, (20%).
- Reportes de revisión de capítulos de libros, artículos de revistas y ponencias en congresos, (30%).

- Realización y presentación audiovisual al grupo de las actividades propuestas, (50%).

## **8. Actividades propuestas**

Se deberán desarrollar las actividades que se consideren necesarias por tema.

## **9. Bibliografía y Software de apoyo.**

1. López Ortega, E., Alcántara Concepción, T. y Briceño Vilorio, S. ( ). Sistemas de inteligencia tecnológica y planeación estratégica en centros de investigación y desarrollo tecnológico. IX Congreso Anual de ACACIA.
2. Medina Vázquez, J. y Ortegón, E. (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: ILPES/CEPAL.
3. Miklos, Tomás y Tello, Ma. Elena (2007). Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa/Centro de Estudios Prospectivos Fundación Barros Sierra, A.C.
4. Mojica Sastoque, Francisco (1991). La Prospectiva: técnicas para visualizar el futuro. Bogotá: Editorial Legis.
5. Mojica Sastoque, Francisco (2003). Estado de la Prospectiva Tecnológica en los países del CAB, experiencias nacionales y plan de acción conjunta. Prospecta Perú.
6. Sánchez de Juan, Joan-Anton (2003). Observatorios, laboratorios y redes de prospección territorial: hacia un desarrollo estratégico multicapa de Catalunya, en VIII Congreso Internacional del CCAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Panamá.
7. Wenzel, E., Kiria, A. y Rauch, C. (2009). Greenomics: cómo el nuevo estilo de vida “verde” esta cambiando los mercados y los consumidores. México: Grupo Editorial Patria.